

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ  
И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТО

на заседании методического совета

ГАУК СО РРЦ

Протокол от «13» августа 2019 г. № 2



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГАУК СО РРЦ  
Н.В. Клещева  
«13» августа 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Разработка и реализация адаптированных дополнительных  
общеобразовательных программ  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Екатеринбург  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Планируемые результаты обучения.....	5
3. Календарный учебный график.....	6
4. Учебный план.....	6
5. Учебно-тематический план.....	7
6. Содержание программы.....	8
7. Организационно-педагогические условия.....	9
8. Материально-технические условия реализации программы.....	10
9. Формы аттестации.....	10
10. Оценочные материалы.....	11
11. Учебно-методическое обеспечение программы.....	12
12. Кадровое обеспечение.....	14
13. Составитель программы.....	14

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Создание эффективной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является сегодня одним из приоритетных направлений государственной культурной политики. В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, сказано, что дополнительное образование выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в детских школах искусств (далее – ДШИ) возможно при наличии адаптированных образовательных программ для этой категорий обучающихся.

Расширение образовательных возможностей данной категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

**Нормативную правовую основу** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 01.07. 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- письмо Минобрнауки от 29.03.2016 № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Конвенция о правах ребенка;

- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;

- приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

- План мероприятий («дорожная карта») по перспективному развитию ДШИ на 2018–2022 годы.

**Цель** программы – повышение квалификации преподавателей в области реализации инклюзивного образования в детской школе искусств.

**Задачи** освоения программы «Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья»:

- обеспечение соответствия квалификации специалистов образовательных учреждений культуры и дополнительного образования требованиям профессиональных стандартов, меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;

- создание условий для овладения новыми знаниями и навыками, совершенствования и актуализации компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации работников образовательных учреждений сферы культуры.

**Категория обучающихся (слушателей):** педагогические работники образовательных организаций отрасли культуры.

**Форма проведения занятий:** групповая.

**Форма обучения:** очная.

**Срок освоения программы:** 36 часов.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате освоения данной дополнительной профессиональной программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-1);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-2);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-3);

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ПК-1);

- способность к использованию современных форм, методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-3);
- способность к разработке и реализации программ и методического обеспечения образовательного процесса с учетом современных требований (ПК-4).

**В результате повышения квалификации слушатели должны:**

<b>Знать</b>	
1.	Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования.
2.	Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.
3.	Основные требования разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области искусств.
4.	Особенности обучающихся с ОВЗ, специфику инклюзивного подхода в условиях ДШИ
<b>Уметь</b>	
1.	Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы).
2.	Разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательного процесса по преподаваемым предметам.
3.	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе детей с ОВЗ).

### **3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Обучение по дополнительной профессиональной программе «Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в соответствии с графиком формирования групп слушателей на основании утвержденного учебного плана.

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Категория обучающихся (слушателей):** педагогические работники образовательных организаций отрасли культуры.

**Форма проведения занятий:** групповая.

**Форма обучения:** очная.

**Срок освоения программы:** 36 часов.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		
			лекции	практич. занятия	самостоятельная работа
1.	<b>Раздел 1. Нормативные правовые основы инклюзивного образования</b>	16	6	8	2
2.	<b>Раздел 2. Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</b>	18	6	8	4
<b>Итоговая аттестация</b>		2	Зачет (круглый стол)		

#### 5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего, час.	В том числе		
			лекции	практич. занятия	самостоятельная работа
1.	<b>Раздел 1. Нормативные правовые основы инклюзивного образования</b> 1.1. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. 1.2. Особенности создания инклюзивной образовательной среды в условиях детской школы искусств	16	6	8	2
2.	<b>Раздел 2. Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</b> 2.1. Анализ и классификация адаптированных образовательных программ.	18	6	8	4

2.2. Психолого-педагогические условия обучения, воспитания и развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья в детской школе искусств.				
<b>Итоговая аттестация</b>	2	Зачет (круглый стол)		
<b>Итого:</b>	<b>36</b>	12	16	6

## **6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Нормативные правовые основы инклюзивного образования**

**Тема 1.1. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.** Введение. Нормативные правовые основания организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии. Договор с родителями обучающегося. Права и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства. Содержание дополнительных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Художественное образование как средство коммуникативного, социального, личностного развития.

**Тема 2.1. Особенности создания инклюзивной образовательной среды в условиях детской школы искусств.** Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная практика в образовательном процессе детских школ искусств. Требования к профессиональным компетенциям педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Тьюторство в дополнительном образовании детей с ОВЗ. Создание специальных условий.

### **Раздел 2. Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ**

**Тема 2.1. Анализ и классификация адаптированных образовательных программ.** Возможности разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ. Понятие, структура, алгоритм разработки адаптированных дополнительных



общеобразовательных программ. Разработка особых разделов адаптированных программ и индивидуальных учебных планов.

**Тема 2.2. Психолого-педагогические условия обучения, воспитания и развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья в детской школе искусств.** Создание доступной среды в образовательной организации. Оценка готовности детской школы искусств к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии. Возможности разработки и реализации социокультурных проектов в условиях обучения детей с ОВЗ.

## **7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Обучение слушателей осуществляется в очной форме в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

*Лекции.* Изучение теоретического материала, просмотр видеоматериалов по темам курса.

*Практические занятия.* Выполнение практических заданий лектора в процессе освоения тем курса.

*Самостоятельная работа.* Изучение видеоматериалов, научно-методической литературы и нормативных правовых документов по темам лекционных и практических занятий; освоение электронных источников; анализ современного программно-методического обеспечения образовательного процесса для детских школ искусств.

*Самостоятельная работа* слушателей представляет собой обязательную часть образовательной программы и выполняется слушателями вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Самостоятельная работа может выполняться слушателем в учебной аудитории и в домашних условиях. Результаты выполнения самостоятельной работы контролируется преподавателем.

Слушателям предоставляется доступ к электронной библиотеке организации, осуществляющей образовательную деятельность, для изучения учебно-методических материалов. Материалы доступны слушателю в электронном виде на протяжении всего периода обучения с неограниченным количеством входов.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для проведения аудиторных занятий со слушателями имеется аудитория, оборудованная учебной мебелью (стулья), учебной доской (флипчарт). В учебной аудитории установлен стационарный персональный компьютер (далее – ПК) с выходом в Интернет. На стационарном ПК имеется электронная библиотека учебно-методической литературы. В учебной аудитории установлены LED-телевизоры – диагональ 55, разрешение 16:9 (2 шт.).

## **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Контроль качества освоения дополнительной профессиональной программы включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в учебной аудитории в форме, предусмотренной рабочей программой учебной дисциплины и обеспечивает оценивание результатов по дисциплинам дополнительной профессиональной программы.

По окончании обучения осуществляется итоговая аттестация слушателей в форме *круглого стола*. Итоговый контроль знаний проводится в учебной аудитории.

По результатам итоговых аттестационных заданий, включенных в итоговую аттестацию, слушателям выставляются оценки по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценку «зачтено» заслуживает слушатель, обнаруживший глубокую общетеоретическую подготовку, аргументированность и обоснованность

выводов при освещении выбранной темы на круглом столе (итоговая аттестация).

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, не обнаружившему глубоких теоретических знаний, не сумевшего аргументированно обосновать свои суждения и привести примеры при освещении выбранной темы на круглом столе (итоговая аттестация).

## 10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Практическое задание для промежуточной аттестации

#### Квадрат функций. «Организация получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии»

Наличие квалифицированных специалистов для проведения коррекционно-развивающей работы  К .....+.....=.....	Действия педагогического персонала по отношению к детям с ОВЗ регламентированы должностными инструкциями и соответствующими положениями  А .....+.....=.....	Разъяснительная работа и информирование родителей по вопросам образования детей с ОВЗ  Р .....+.....=.....	Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе  О .....+.....=.....	Оказание психолого-педагогической помощи в период адаптации ребенка к новым условиям, установлении социальных связей и отношений, осуществление тьюторской поддержки  С .....+.....=.....
Разработка и ведение локальных актов по вопросам образования детей с ОВЗ  А .....+.....=.....	Ознакомление и согласование с родителями адаптированных программ, условий оказания психолого-педагогической помощи  Р .....+.....=.....	Формирование жизненных компетенций, навыков социального поведения, положительных форм взаимодействия и общения  О .....+.....=.....	Наличие психолого-медико-педагогического консилиума  С .....+.....=.....	Соответствие педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, квалификационным требованиям  К .....+.....=.....
Консультирование родителей и оказание им методической помощи  Р .....+.....=.....	Организация урока в условиях инклюзии  О .....+.....=.....	Осуществление комплексной динамической диагностики развития ребенка с ОВЗ  С .....+.....=.....	Повышение квалификации педагогов по вопросам образования детей с ОВЗ  К .....+.....=.....	Вариативность и гибкость (адаптивность) форм, содержания и условий получения образования детьми с ОВЗ  А .....+.....=.....
Применение специальных методов, технологий, средств в образовательном процессе  О .....+.....=.....	Проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, введение коррекционных курсов  С .....+.....=.....	Психологическая готовность педагогического персонала к инклюзивной практике  К .....+.....=.....	Система мероприятий по выявлению особых образовательных потребностей у детей с ОВЗ  А .....+.....=.....	Демонстрация достижений ребенка, его потенциальных возможностей и перспектив развития  Р .....+.....=.....
Обеспечение охранительного режима  С .....+.....=.....	Информационная, методическая помощь педагогам, работающим с детьми с ОВЗ  К .....+.....=.....	Создание безбарьерной среды и комфортных условий пребывания ребенка с ОВЗ в ОДО  А .....+.....=.....	Участие родителей детей с ОВЗ в образовательном процессе, жизни учреждения  Р .....+.....=.....	Осуществление оценки и индивидуальный учет результатов освоения АДОП  О .....+.....=.....

Функции	<b>К</b> Кадровое обеспечение реализации АДОП	<b>А</b> Административные решения и нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ	<b>Р</b> Работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ	<b>О</b> Образовательные услуги	<b>С</b> Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Сумма баллов					
Место по значению					

*Примерный перечень тем для обсуждения на круглом столе*

1. Укажите основные критерии разработки и реализации адаптированных дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.
2. Охарактеризуйте основные ограничения возможностей здоровья у детей.
3. Раскройте алгоритм разработки адаптированной образовательной программы на основе общеразвивающей программы по конкретному предмету в ДШИ (на выбор).
4. Перечислите основные разделы адаптированной образовательной программы.
5. Укажите основные документы, регламентирующие требования к созданию инклюзивной среды в ДШИ.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Основная литература**

1. Дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Музыкальные классы для слепых и слабовидящих детей» / разработчик Наумова О.Г. Санкт-Петербург, 2017. 25 с.
2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая

детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09.

3. *Назарова Н.М.* Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. и др.; Под ред. Назаровой Н.М. 4-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2005. 400 с.

4. Постановление Главного санитарного врача от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

#### **Дополнительная литература**

1. *Говорова А.А.* К вопросу об обучении музыке людей с глубокими нарушениями зрения с использованием музыкально-компьютерных технологий // Казанский педагогический журнал. 2015. № 5-2 (112). С. 357-362.

2. *Годовникова Л.В.* Об исследовании психолого-педагогических условий обучения детей с нарушениями речи в контексте их особых образовательных потребностей // Новые исследования. 2015. № 2 (43). С. 13-20.

3. *Захарова А.В.* Социально-правовые аспекты сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного школьного обучения // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 2. С. 117-120.

4. Инклюзивное образование. Выпуск 1 – М.: Центр «Школьная книга», 2010. 272 с.

5. *Коробейникова Е.Ю.* К вопросу об инклюзивном образовании в ДШИ (из опыта региональной методической службы Свердловской области) // Художественное образование и наука. 2019. № 2 (19). С.129-131.

6. *Костяшова Л.В.* Особенности преподавания ритмики детям с ОВЗ в условиях инклюзии // Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном обучении сборник научных статей. Московский педагогический государственный университет. Москва, 2017. С. 57-60.

7. *Кудряшова Н.В.* Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование, 2014. № 3. С. 179-187.

8. *Левченко И.Ю.* Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. М.: Академия, 2001.

9. *Чиркина Г.В.* Проблема обучения детей с нарушениями речи в контексте их особых образовательных потребностей // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2012. № 2 (22). С. 155-166.

10. *Шинкарева Е.Ю.* Право на образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и за рубежом: монография. Архангельск, 2009. 96 с.

## **12. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализацию дополнительной профессиональной программы «Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивают высокопрофессиональные педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю программы, дополнительное профессиональное образование и/или почетные, научные звания, являющиеся ведущими специалистами в соответствующей области.

## **13. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Коробейникова Елена Юрьевна – кандидат педагогических наук,

начальник отдела учебной, методической и информационно-аналитической деятельности ГАУК СО РРЦ.