

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании методического совета  ГАУК СО РРЦ  Протокол от «22» августа 2023 г. № 1 | УТВЕРЖДАЮ:  Директор ГАУК СО РРЦ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Клещева  «24» августа 2023 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«****Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

(срок освоения программы: 36 часов)

**Форма обучения:** очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Екатеринбург

2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения…………………………………………………………..3
2. Планируемые результаты обучения…………………………………...…..5
3. Календарный учебный график……………………………………….…….6
4. Учебный план………………………………………………………….……6
5. Учебно-тематический план…………………………………………….…..7
6. Содержание программы……………………………………………….……8
7. Организационно-педагогические условия………………………………...9
8. Материально-технические условия реализации программы…………...10
9. Формы аттестации…………………………………………………….…...10
10. Оценочные материалы…………………………………………………....11
11. Учебно-методическое обеспечение программы………………………...12
12. Кадровое обеспечение…………………………………………………....14
13. Составитель программы………………………………………………….14
    * + 1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Создание эффективной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является сегодня одним из приоритетных направлений государственной культурной политики. В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, сказано, что дополнительное образование выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в детских школах искусств (далее – ДШИ) возможно при наличии адаптированных образовательных программ для этой категорий обучающихся.

Расширение образовательных возможностей данной категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

**Нормативную правовую основу** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 01.07. 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- письмо Минобрнауки от 29.03.2016 № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Конвенция о правах ребенка;

- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;

- приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

- План мероприятий («дорожная карта») по перспективному развитию ДШИ на 2018–2022 годы.

**Цель** программы – повышение квалификации преподавателей в области реализации инклюзивного образования в детской школе искусств.

**Задачи** освоения программы **«**Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья»:

- обеспечение соответствия квалификации специалистов образовательных учреждений культуры и дополнительного образования требованиям профессиональных стандартов, меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;

- создание условий для овладения новыми знаниями и навыками, совершенствования и актуализации компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации работников образовательных учреждений сферы культуры.

Программа курса рассчитана на 36 часов и предусматривает проведение лекционных и практических занятий, организацию промежуточной и итоговой аттестации, в том числе путем применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Лекционные занятия содержат информационную составляющую и диалог (обмен мнениями).

Практические занятия предусматривают проведение собеседований, семинаров, открытых уроков, круглых столов, анкетирования, тестирования, социально-психологических тренингов, деловых игр, ориентированных на формирование мотивационно-творческой направленности личности и развитие профессиональных компетентностей преподавателей.

Формы контроля представлены в виде собеседований и зачетов (тестирование, анкетирование, защита творческих работ, видеопрезентации и др.).

**Категория обучающихся (слушателей):**педагогические работники образовательных организаций отрасли культуры.

**Форма проведения занятий:** групповая.

**Форма обучения**: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Срок освоения программы:**36 часов.

* + - 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате освоения данной дополнительной профессиональной программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-1);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-2);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-3);

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ПК-1);

- способность к использованию современных форм, методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-3);

- способность к разработке и реализации программ и методического обеспечения образовательного процесса с учетом современных требований (ПК-4).

**В результате повышения квалификации слушатели должны:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Знать** |
|
|
| 1. | Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования. |
| 2. | Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка. |
| 3. | Основные требования разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области искусств. |
| 4. | Особенности обучающихся с ОВЗ, специфику инклюзивного подхода в условиях ДШИ |
|  | **Уметь** |
|
| 1. | Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы). |
| 2. | Разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательного процесса по преподаваемым предметам. |
| 3. | Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе детей с ОВЗ). |

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Обучение по дополнительной профессиональной программе **«**Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в соответствии с графиком формирования групп слушателей на основании утвержденного учебного плана.

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Категория обучающихся (слушателей):** педагогические работники образовательных организаций отрасли культуры.

**Форма проведения занятий:** групповая.

**Форма обучения**: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Срок освоения программы:** 36 часов.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов | Всего, час. | В том числе | | |
| лекции | практич.  занятия | самостоятельная работа |
| 1. | **Раздел 1. Нормативные правовые основы инклюзивного образования** | 16 | 10 | - | 6 |
| 2. | **Раздел 2. Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ** | 16 | 5 | 5 | 6 |
| **Промежуточная аттестация** | | 2 | Устный опрос | | |
| **Итоговая аттестация** | | 2 | Зачет (онлайн-тестирование) | | |

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Всего, час. | В том числе | | |
| лекции | практич.  занятия | самостоятельная работа |
| 1. | **Раздел 1. Нормативные правовые основы инклюзивного образования**  1.1. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.  1.2. Особенности создания инклюзивной образовательной среды в условиях детской школы искусств | 16 | 10 | - | 6 |
| 2. | **Раздел 2. Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ**  2.1. Анализ и классификация адаптированных образовательных программ.  2.2. Психолого-педагогические условия обучения, воспитания и развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья в детской школе искусств. | 16 | 5 | 5 | 6 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 | Устный опрос | | |
| **Итоговая аттестация** | 2 | Зачет (онлайн-тестирование) | | |
|  | **Итого:** | **36** | 15 | 5 | 12 |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Нормативные правовые основы инклюзивного образования**

**Тема 1.1. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.** Введение.Нормативные правовые основания организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.Договор с родителями обучающегося.Права и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства. Содержание дополнительных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Художественное образование как средство коммуникативного, социального, личностного развития.

**Тема 2.1. Особенности создания инклюзивной образовательной среды в условиях детской школы искусств.** Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная практика в образовательном процессе детских школ искусств. Требования к профессиональным компетенциям педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Тьюторство в дополнительном образовании детей с ОВЗ. Создание специальных условий.

**Раздел 2. Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ**

**Тема 2.1. Анализ и классификация адаптированных образовательных программ.** Возможности разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ. Понятие, структура, алгоритм разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Разработка особых разделов адаптированных программ и индивидуальных учебных планов.

**Тема 2.2. Психолого-педагогические условия обучения, воспитания и развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья в детской школе искусств.** Создание доступной среды в образовательной организации. Оценка готовности детской школы искусств к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии. Возможности разработки и реализации социокультурных проектов в условиях обучения детей с ОВЗ.

**7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Обучение слушателей осуществляется в очной форме в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

*Лекции*. Изучение теоретического материала, просмотр видеоматериалов по темам курса.

*Практические занятия.* Выполнение практических заданий лектора в процессе освоения тем курса.

*Самостоятельная работа.* Изучение видеоматериалов, научно-методической литературы и нормативных правовых документов по темам лекционных и практических занятий; освоение электронных источников; анализ современного программно-методического обеспечения образовательного процесса для детских школ искусств.

При проведении занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы проведения занятий:

1. Видеоурок – урок в записи.
2. Урок-вебинар – урок в реальном времени для группы слушателей; ведущим вебинара является преподаватель, коммуникации со слушателями могут осуществляться на различном уровне, в зависимости от заложенного в «вебинарной комнате» функционала: от коммуникации через чат – до возможностей конференции.
3. Урок-конференция – урок в реальном времени с возможностью видео коммуникаций преподавателя и группы слушателей; ведущим вебинара является преподаватель, коммуникации со слушателями могут осуществляться на различном уровне, в зависимости от заложенного в «вебинарной комнате» функционала: от коммуникации через чат – до возможностей конференции.
4. Организация и сопровождение самостоятельной работы слушателей – учебный процесс, связанный с обменом информацией между преподавателем и слушателями на основе учебных материалов, направленных преподавателем слушателю по установленным каналам связи.

Видеоурок – созданная преподавателем версия урока в формате видеозаписи. Видеоурок включает: введение нового материала, аудио и видео иллюстрации, пояснения и рекомендации по выполнению тех или иных заданий, которые затем направляются учащимся.

Урок-конференция позволяет наиболее полно воспроизвести аудиторное занятие. Формат конференции предусматривает взаимодействие преподавателя со всей группой учащихся в реальном времени.

Урок-вебинар наиболее продуктивен в ситуации введения нового материала. Активность слушателей при проведении урока-вебинара может быть ограничена и возможна только через чат-общение. В таком случае для осуществления вебинарного занятия преподавателю необходимо подготовить подробную презентацию. При наличии значительных функциональных возможностей «вебинарной комнаты» урок-вебинар может выполнять задачи урока-конференции.

Организация и сопровождение самостоятельной работы слушателей в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как отдельная форма организованного взаимодействия – это совместная деятельность преподавателя и ученика, основанная на обмене информации; применяется при наличии минимальных технических возможностей участников образовательных отношений: электронная почта, sms-сообщения.

Слушателям предоставляется доступ к электронной библиотеке организации, осуществляющей образовательную деятельность, для изучения учебно-методических материалов. Материалы доступны слушателю в электронном виде на протяжении всего периода обучения с неограниченным количеством входов.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для проведения аудиторных занятий со слушателями имеется аудитория, оборудованная учебной мебелью (стулья), учебной доской (флипчарт). В учебной аудитории установлен стационарный персональный компьютер (далее – ПК) с выходом в Интернет. На стационарном ПК имеется электронная библиотека учебно-методической литературы. В учебной аудитории установлены LED-телевизоры – диагональ 55, разрешение 16:9 (2 шт.).

Для осуществления занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: сервис для проведения вебинаров и онлайн-конференций My own conference. С целью проведения занятий в режиме видео-конференцсвязи используются: две PTZ-камеры CleverMic 3010U, аудиомикшерный пульт Behringer Xenyx 1202, 1 шт., микрофон стереопара ОКТАВА, 1 шт., карта видеозахвата HDMI (USB) 1 вход, 1 шт., стойка микрофонная, 1 шт., кабель микрофонный, 10 м., штатив GreenBean VideoMaster 306, 2 шт., кабель HDMI (оптический), 20 м, 3 шт., стойка для PTZ -камер, 2 шт., интернет-маршрутизатор ASUS RT-AC58U, 1 шт., комплект коммутации (HDMI, SDI, Eth, Power), 1 шт., карта памяти Sandisk Extreme SDXC 128GB Class 10, 1 шт.

**9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Контроль качества освоения дополнительной профессиональной программы включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация проводится во время онлайн-занятия в форме устного опроса и обеспечивает оценивание результатов по дисциплинам дополнительной профессиональной программы.

По окончании обучения осуществляется итоговая аттестация в форме *онлайн -тестирования.*

По результатам итоговых аттестационных заданий, включенных в итоговую аттестацию, слушателям выставляются оценки по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценку «зачтено» заслуживает слушатель, обнаруживший глубокую общетеоретическую подготовку, аргументированность и обоснованность выводов при освещении выбранной темы на круглом столе (итоговая аттестация).

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, не обнаружившему глубоких теоретических знаний, не сумевшего аргументированно обосновать свои суждения и привести примеры при освещении выбранной темы на круглом столе (итоговая аттестация).

**10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

*Практическое задание для промежуточной аттестации*

**Квадрат функций. «Организация получения дополнительного образования детьми**

**с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наличие квалифицированных специалистов для проведения коррекционно-развивающей работы  К …..+…..=….. | | Действия педагогического персонала по отношению к детям с ОВЗ регламентированы должностными инструкциями и соответствующими положениями  А …..+…..=….. | | Разъяснительная работа и информирование родителей по вопросам образования детей с ОВЗ  Р …..+…..=….. | | Осуществление индивидуального и дифференциро-ванного подхода в образовательном процессе  О …..+…..=….. | | Оказание психолого-педагогической помощи в период адаптации ребенка к новым условиям, установлении социальных связей и отношений, осуществление тьюторской поддержки  С …..+…..=….. | |
| Разработка и ведение локальных актов по вопросам образования детей с ОВЗ  А …..+…..=….. | | Ознакомление и согласование с родителями адаптированных программ, условий оказания психолого-педагогической помощи  Р …..+…..=….. | | Формирование жизненных компетенций, навыков социального поведения, положительных форм взаимодействия и общения  О …..+…..=….. | | Наличие психолого-медико-педагогического консилиума  С …..+…..=….. | | Соответствие педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, квалификационным требованиям  К …..+…..=….. | |
| Консультирование родителей и оказание им методической помощи  Р …..+…..=….. | | Организация урока в условиях инклюзии  О …..+…..=….. | | Осуществление комплексной динамической диагностики развития ребенка с ОВЗ  С …..+…..=….. | | Повышение квалификации педагогов по вопросам образования детей с ОВЗ  К …..+…..=….. | | Вариативность и гибкость (адаптивность) форм, содержания и условий получения образования детьми с ОВЗ  А …..+…..=….. | |
| Применение специальных методов, технологий, средств в образовательном процессе  О …..+…..=….. | | Проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, введение коррекционных курсов  С …..+…..=….. | | Психологическая готовность педагогического персонала к инклюзивной практике  К …..+…..=….. | | Система мероприятий по выявлению особых образовательных потребностей у детей с ОВЗ  А …..+…..=….. | | Демонстрация достижений ребенка, его потенциальных возможностей и перспектив развития  Р …..+…..=….. | |
| Обеспечение охранительного режима  С…..+…..=….. | | Информационная, методическая помощь педагогам, работающим с детьми с ОВЗ  К…..+…..=….. | | Создание безбарьерной среды и комфортных условий пребывания ребенка с ОВЗ в ОДО  А…..+…..=….. | | Участие родителей детей с ОВЗ в образовательном процессе, жизни учреждения  Р…..+…..=….. | | Осуществление оценки и индивидуальный учет результатов освоения АДОП  О…..+…..=….. | |
| Функции | **К**  Кадровое обеспечение реализации АДОП | | **А**  Административные решения и нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ | | **Р**  Работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ | | **О**  Образовательные услуги | | **С**  Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса |
| Сумма баллов |  | |  | |  | |  | |  |
| Место по значению |  | |  | |  | |  | |  |

*Примерный перечень тем для обсуждения на круглом столе*

1. Укажите основные критерии разработки и реализация адаптированных дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

2. Охарактеризуйте основные ограничения возможностей здоровья у детей.

3. Раскройте алгоритм разработки адаптированной образовательной программы на основе общеразвивающей программы по конкретному предмету в ДШИ (на выбор).

4. Перечислите основные разделы адаптированной образовательной программы.

5. Укажите основные документы, регламентирующие требования к созданию инклюзивной среды в ДШИ.

**11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Основная литература**

1. Дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Музыкальные классы для слепых и слабовидящих детей» / разработчик Наумова О.Г. Санкт-Петербург, 2017. 25 с.

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09.

3. *Назарова Н.М.* Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И.и др.; Под ред. Назаровой Н.М. 4-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2005. 400 с.

4. Постановление Главного санитарного врача от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Дополнительная литература**

1. *Говорова А.А.* К вопросу об обучении музыке людей с глубокими нарушениями зрения с использованием музыкально-компьютерных технологий // Казанский педагогический журнал. 2015. № 5-2 (112). С. 357-362.

2. *Годовникова Л.В.* Об исследовании психолого-педагогических условий обучения детей с нарушениями речи в контексте их особых образовательных потребностей // Новые исследования. 2015. № 2 (43). С. 13-20.

3. *Захарова А.В.* Социально-правовые аспекты сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного школьного обучения // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 2. С. 117-120.

4. Инклюзивное образование. Выпуск 1 – М.: Центр «Школьная книга», 2010. 272 с.

5. *Коробейникова Е.Ю.* К вопросу об инклюзивном образовании в ДШИ (из опыта региональной методической службы Свердловской области) //Художественное образование и наука. 2019. № 2 (19). С.129-131.

6. *Костяшова Л.В.* Особенности преподавания ритмики детям с ОВЗ в условиях инклюзии // Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном обучении сборник научных статей. Московский педагогический государственный университет. Москва, 2017. С. 57-60.

7. *Кудряшова Н.В.* Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование, 2014. № 3. С. 179-187.

8. *Левченко И.Ю.* Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. М.: Академия, 2001.

9. *Чиркина Г.В.* Проблема обучения детей с нарушениями речи в контексте их особых образовательных потребностей // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2012. № 2 (22). С. 155-166.

10. *Шинкарева Е.Ю.* Право на образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и за рубежом: монография. Архангельск, 2009. 96 с.

1. **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализацию дополнительной профессиональной программы «Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивают высокопрофессиональные педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю программы, дополнительное профессиональное образование и/или почетные, научные звания, являющиеся ведущими специалистами в соответствующей области.

**13. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Домогацкая Ирина Ефимовна – кандидат педагогических наук, главный редактор портала Артресурс.РФ.